Утверждаю
И.о. директора Р.С.Езеева
Приказ № 77 от 01.09.2026г.

Положение

Апробация оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в МБОУ ООШ №3 им.А.М.Абаева г.Дигоры

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об апробации оценки поведения обучающихся с 2 по 8 классы в МБОУ ООШ №3 г.Дигоры (далее - Положение) регламентирует порядок проведения апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в МБОУ ООШ №3 г.Дигоры.

1.2. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется во исполнение подпункта "б" пункта 2 Перечня поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека, утвержденных Президентом Российской Федерации, от 7 февраля 2025 года Пр-248, в соответствии с которым Правительству Российской Федерации совместно с межведомственной рабочей группой по вопросам развития системы образования, Советом при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и Государственной Думой Федерального собрания Российской Федерации поручено организовать обсуждение с профессиональным и родительским сообществами вопросов о целесообразности введения оценки поведения в общеобразовательных организациях. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 июля 2026 г. № ОК-1998/03 "О 17.08.2026 Система ГАРАНТ 12

1.3. Нормативной правовой основой выставления оценок поведения является приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115". Согласно приказу контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в образовательной организации, может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации, по следующей шкале: "образцовое", "допустимое" и "недопустимое". Указанное положение не распространяются на обучающихся первых классов.

1.4. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется Организацией с учетом методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году, утвержденных Минпросвещения России 7 июля 2026 г.; устава Организации; правил внутреннего распорядка обучающихся, в том числе устанавливающих требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации; правил внутреннего трудового распорядка; иных локальных нормативных актов.

1.4. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации в порядке, установленном Организацией.

1.5. Участие педагогических работников в апробации оценки поведения обучающихся осуществляется в рамках их правового статуса, прав, свобод, обязанностей и ответственности, установленных федеральным законодательством в сфере образования, требований к осуществлению педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.6. Оценивание поведения обучающихся осуществляется в целях содействия совершенствованию методов обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Оценка поведения обучающихся не влечет за собой: включение сведений о поведении в индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение такой информации в архивах (журналах) на бумажных и (или) электронных носителях; применение мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных частью 12 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.8. Оценивание поведения обучающихся проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации. Данные о поведении могут быть внесены в личное дело обучающегося в качестве дополнительной характеристики.

1.9. Оценка поведения обучающихся не влияет на награждение медалями "За особые успехи в учении" I или II степени в качестве оценки достижения высоких образовательных результатов обучающихся 9, 11 классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.10. Способ и форму фиксации оценки поведения обучающихся на период апробации Организация устанавливает самостоятельно.

1.11. Апробация оценки поведения обучающихся в Организации осуществляется во взаимодействии и в сопровождении федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт изучения детства, семьи и воспитания" (официальный сайт учреждения: Институт изучения детства, семьи и воспитания, адрес электронной почты: info@institutdetstva.ru) (далее - Оператор).

2. Основные понятия

2.1. Апробация системы оценки поведения обучающихся - проверка объективности и эффективности системы оценивания поведения обучающихся 2-8 классов

. 2.2. Поведение обучающихся - это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 июля 2026 г. № ОК-1998/03 "О 17.08.2026 Система ГАРАНТ 13 взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой

деятельности, осуществляющейся в образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, ценностно-целевые установки личности.

2.3. Просоциальное поведение обучающихся - это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.4. Оценка поведения обучающихся - это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

2.5. Отметка за поведение обучающихся - это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

3. Нормативная правовая основа оценки поведения обучающихся

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

2) приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

3) приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";

4) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286;

5) федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287;

6) федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;

7) федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370;

8) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);

9) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее - ФГОС общего образования обучающихся с УО);

10) федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 (далее - ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ);
11) федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025 (далее - ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ);
12) федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее - ФАООП общего образования обучающихся с УО);
иные нормативные документы. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 июля 2026 г. № ОК-1998/03 "О 17.08.2026 Система ГАРАНТ 14 4. Цели и принципы апробации оценки поведения обучающихся

4. Цели и принципы апробации оценки поведения обучающихся

4.1. Общая цель оценки поведения обучающихся в образовательной организации состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения

. 4.2. Дифференциация целей оценки поведения обучающихся для участников образовательных отношений: для обучающихся - стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения; для педагогических работников - установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определение на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий; для руководящих работников - получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся образовательной организации показателям просоциального поведения и о достаточности/недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических и других); для родителей (законных представителей) - получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах, трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

4.3. Принципы апробации оценки поведения обучающихся: гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося; единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся; обеспечение преемственности процесса оценивания поведения обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального и основного общего образования; комплексность модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления просоциального поведения; объективность оценивания в рамках модели оценки поведения, независимо от социокультурных характеристик обучающихся; коллегиальность оценивания поведения обучающихся в составе не менее трех педагогических работников Организации, непосредственно участвующих в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ; мотивирующий, развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

5. Порядок апробации оценки поведения обучающихся.

5.1. Руководитель Организации издает локальный нормативный акт (приказ), которым утверждается Положение и устанавливаются: а) ответственное должностное лицо по взаимодействию с региональным координатором по сопровождению апробации; б) ответственных за выставление оценки поведения обучающихся в общеобразовательных организациях: классный руководитель, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог (распределение полномочий педагогических работников в соответствии с установленным распределением Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 июля 2026 г. № ОК-1998/03 "О 17.08.2026 Система ГАРАНТ 15 обязанностей). в) модель оценки поведения обучающихся на основе методических рекомендаций; г) периодичность выставления отметок обучающимся за поведение согласно методическим рекомендациям; д) формы фиксации оценки поведения обучающихся в соответствии с установленными критериями и показателями; е) формы ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с порядком апробации и моделью оценки поведения, определение способа получения обратной связи от участников апробации, и другие согласно методическим рекомендациям.

5.2. Педагогические работники, участвующие в апробации оценки поведения обучающихся, проходят необходимый инструктаж, получают разъяснения и методическую помощь от регионального координатора. При этом на них не возлагается обязанность по заполнению отчетной документации в